ОАНО "ДАРИ ДЕТЯМ ДОБРО"

Подписано цифровой подписью: ОАНО "ДАРИ ДЕТЯМ ДОБРО"
Дата: 2023.02.17 12:31:07 +03'00'

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОАНО «ДАРИ ДЕТЯМ ДОБРО»

Разработана в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 - ФЗ и положениями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ОАНО «Дари Детям Добро»

в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 – ФЗ в части дошкольного образования направлена на:

- формирование общей культуры
- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств
- сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста
- формирование предпосылок учебной деятельности

Образовательная программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей,

в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Обязательная часть Программы составляет не менее 60% от ее общего объема.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений – не более 40% от общего объема.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ:

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»
под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 5-е издание (инновационное), исправленное и дополненное – М.: Мозаика – Синтез, 2020

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ:

Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников 3-7 лет
Е.В. Колесникова. – М.: СФЕРА, 2021

Формирование элементарных математических представлений у дошкольников
К. В. Шевелев. — М.: БИНОМ, 2019

От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте
Е.В. Колесникова - М.: БИНОМ, 2019

Юный эколог. Парциальная программа экологического воспитания. 3–7 лет
С.Н. Николаева - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

ЦЕЛЬ

ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА И РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО–ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ПОЗИТИВНУЮ СОЦИАЛИЗАЦИЮ, МОТИВАЦИЮ И ПОДДЕРЖКУ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ЧЕРЕЗ ОБЩЕНИЕ, ИГРУ, ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ДРУГИЕ ФОРМЫ АКТИВНОСТИ

- **ОХРАНА И УКРЕПЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ**, в том числе их эмоционального благополучия
- **ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ** для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса
- **СОЗДАНИЕ БЛАГОПРИЯТНЫХ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ** в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослым миром
- **ОБЪЕДИНЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ЦЕЛОСТНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС** на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества
- **ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ**, развитие их социальных, нравственных, эстетических , интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности
- **ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ**, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей
- **ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ СЕМЬИ** и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

ЦЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

ЦЕЛЬ

ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА И РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ПОЗИТИВНУЮ СОЦИАЛИЗАЦИЮ, МОТИВАЦИЮ И ПОДДЕРЖКУ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ЧЕРЕЗ ОБЩЕНИЕ, ИГРУ, ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ДРУГИЕ ФОРМЫ АКТИВНОСТИ

- Создание благоприятных условий для формирования у детей **АНАЛИТИКО-СИНТЕТИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ** как предпосылки к обучению грамоте
- **ПРИОБЩЕНИЕ К МАТЕМАТИЧЕСКИМ ЗНАНИЯМ**, накопленным человеком, с учётом возрастных особенностей детей 3-7 лет в соответствии с требованием Стандарта
- **РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ** детей дошкольного возраста
- **ПРИВИТИЕ ДЕТЯМ ОСНОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОГРАММЫ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Поддержка разнообразия **детства**

Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека

Позитивная **социализация** ребенка

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей / законных представителей, педагогических и иных работников) и детей

Сотрудничество с **семьей**

Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений

Индивидуализация дошкольного образования

Возрастная адекватность образования

Развивающее вариативное образование

Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей

ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

КАЧЕСТВЕННЫЙ

КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ

ВОЗРАСТНОЙ

ГЕНДЕРНЫЙ

ЛИЧНОСТНЫЙ

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ

ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

ПРИНЦИПЫ

ЦЕЛОСТНОЕ РАЗВИТИЕ
ребенка-дошкольника как субъекта деятельности, познания и общения, взаимодействия со взрослыми и сверстниками

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

ПОДХОДЫ

ЛИЧНОСТНО-ЦЕЛОСТНЫЙ ПОДХОД

ПРОГРАММА ОПРЕДЕЛЯЕТ ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ДЕТЕЙ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ (1-3 года)

Двигательная активность

Предметная деятельность
и игры с составными и динамическими игрушками

Экспериментирование
с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)

Общение с взрослыми
и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого

Самообслуживание
и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, лопатка и пр.)

Восприятие смысла музыки,
сказок, стихов, рассматривание картинок

ПРОГРАММА ОПРЕДЕЛЯЕТ ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ДЕТЕЙ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В ДОШКОЛЬНОМ ДЕТСТВЕ (3-7 лет)

Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры)

Двигательная активность (овладение основными движениями)

Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми)

Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними)

Восприятие художественной литературы и фольклора

Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)

Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)

Музыкальная деятельность восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ

К 3 ГОДАМ РЕБЕНОК

- **Любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку;** проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.)
- **Активно интересуется окружающими предметами,** действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует
- **Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия,** знает назначения бытовых предметов (карандаши, чашка, ложка, и пр.)
- **Владеет активной и пассивной речью:** понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек, проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им, взаимодействия с ровесниками окрашено яркими эмоциями
- **Стремится к общению и воспринимает смыслы** в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно
- **Наблюдается предметная игра**, может воспроизводить действия взрослого, начинает использовать предметы заместители
- **Проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях**, владеет простейшими навыками самообслуживания

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОБРАЗОВАНИЯ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

К 7 ГОДАМ РЕБЕНОК

Обладает элементарными представлениями в области математики

Владеет основными логическими операциями, умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам

Ребенок находит закономерности в явлениях, умеет их описывать, может при помощи суждений делать умозаключения

Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги

Читает слова, предложения, небольшие стихотворения, тексты, понимает прочитанный текст

Проявляет интерес к звучащему слову, чтению, письму, ориентируется в звукобуквенной системе родного языка, понимает смыслоразличительную функцию звуков, букв

Организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами

Имеет представление о потребностях конкретных растений, животных, людей в условиях среды (свете, воздухе, благоприятной температуре, пище, месте для обитания, защите от врагов), понимание связи между средой обитания конкретных живых существ и особенностями их строения, образа жизни, зависимости живых существ от удовлетворения их потребностей

Обладает элементами экологического сознания, ценностных ориентации в поведении и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социальной и природной среде и здоровью (собственному и окружающих людей), следование экологическим правилам в доступных для ребенка старшего дошкольного возраста формах

Бережно, заботливо, гуманно относится к живой природе, эмоционально воспринимает природу, видит ее красоту

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОБРАЗОВАНИЯ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

К 7 ГОДАМ РЕБЕНОК

- **Овладевает основными культурными способами деятельности**, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности

- **Положительно относится к миру, другим людям и самому себе**, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договориться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувства веры в себя, старается разрешать конфликты

- **Обладает воображением,** которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре; владеет разными формами видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам

- **Достаточно хорошо владеет устной речью**, может высказать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей и чувств, может выделять звуки в словах; у ребенка складываются предпосылки грамотности

- **Развита крупная и мелкая моторика**, ребенок подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими

- **Способен к волевым усилиям**, может следовать социальным нормам поведения и в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены

- **Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам**, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

Целевые ориентиры дошкольного образования

Не являются непосредственным основанием при оценке качества образования

Освоение программы **не сопровождается** проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников

Не подлежат непосредственной оценке

Не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня детей

Не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей

Не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей

Программой предусмотрена **система мониторинга динамики развития детей**, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения

Обучение, воспитание и развитие детей по программе

ОАНО «Дари Детям Добро» осуществляет обучение, воспитание в интересах личности, общества, государства, создает благоприятные условия для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения потребности ребенка в самообразовании и получении дополнительного образования.

Дошкольное отделение обеспечивает обучение, воспитание и развитие детей **в возрасте от 1 года до 7 лет.**

Планируемое количество групп в каждом филиале – 6.
Наполняемость групп определяются в соответствии с действующим законодательством, с учетом санитарных норм, условий, созданных для осуществления образовательного процесса. В каждом филиале **предельная наполняемость групп – 15 детей.**

Распределение детей по возрастным группам осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

Обучение, воспитание и развитие детей по программе

При организации образовательного процесса в **ОАНО «Дари Детям Добро»** учитываются в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и выполняются все требования охраны их жизни и здоровья.

В детских садах работают **врачи-педиатры**, обладающие большим опытом и стажем. Они ежедневно следят за здоровьем детей, проводят утренний фильтр, контролируют температуру и влажность в помещениях, организуют оздоровительные мероприятия по укреплению здоровья, консультируют родителей по вопросам здоровья и правильного питания.

В **ОАНО «Дари Детям Добро»** есть возможность составления индивидуального меню для детей с аллергией, непереносимостью некоторых продуктов.

Обучение, воспитание и развитие детей по программе

Одно из важных условий развития разносторонней личности ребенка – это возможность выбора занятий по интересам, возможность самореализации. Этому помогает наличие разнообразных кружков, студий, секций, мастерских – ребенок имеет возможность попробовать и проявить себя в различных областях.

В **ОАНО «Дари Детям Добро»** представлены следующие программы дополнительного образования:

ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

- Восточные единоборства (дзюдо)

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

- Хореография и ритмопластика
- Ораторское мастерство

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

- Английский язык
- Разговорный английский язык
- Китайский язык
- Шахматы
- Финансовая грамотность
- Математический интенсив
- Развивающие занятия с психологом
- Развивающие занятия с логопедом

ТЕХНИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

- Компьютерная грамотность

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС ДАРИ ДЕТЯМ ДОБРО

С заботой о счастливом детстве

ОБУЧЕНИЕ, ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ПО ПРОГРАММЕ

Продолжительность пребывания детей в группах **ОАНО «Дари Детям Добро»** **12-ти часовая**

Также возможно посещение детьми дежурных групп:

утренней **с 7.30 до 8.00**
и вечерней **с 20.00 до 22.00**

Режим работы филиалов **ОАНО «Дари Детям Добро»:**

по будням **с 7.30 до 22.00**;
выходные – суббота, воскресенье

и праздничные дни.

My SADIK Garden Square

ул. Ефремова, д.10, корп.1
Тел.: 8 495 789 02 42

My SADIK Champion Park

Мичуринский пр-т, Олимпийская дер., д.1, корп.2
Тел.: 8 495 755 02 04

My SADIK Marfino

ул. Бол. Марфинская, д.1, корп. 2
Тел.: 8 495 755 09 07

Общеобразовательная начальная школа Дари Детям Добро

Мичуринский пр-т, Олимпийская дер., д.1, корп.2
Тел.: 8 495 799 01 04